

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

---

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

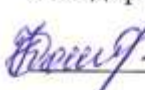
**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 С.М. Кондратьюкина

30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 112 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа  
учебного курса по географии «Меридиан»  
(БУ)  
для основного общего образования**

**Срок освоения: 1 год (5 класс)**

**Трубчевск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Меридиан» по географии для 5 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа учебного курса призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Учебный курс позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению начального курса физической географии. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических и социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

### **Цели и задачи данной программы:**

**Цели программы:** формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- для сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- для ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- для соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Задачи:** направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

**Данная программа предусматривает следующие результаты и знания в ходе изучения курса:**

- наиболее значимые объекты географической номенклатуры;
- определения объектов и явлений
- характерные этнокультурные особенности населения
- объяснение явления природы, умение приводить примеры;
- умение использовать разнообразные географические источники информации - карту, статистические материалы, дополнительную литературу, ГИС, ПК, выделять главное;
- практические навыки работы с приборами для определения направлений и расстояний на карте и местности, а также умение составлять характеристики разных географических объектов;
- применение своих знаний и умений на практике;
- умение подбирать иллюстративный и аудиовизуальный материал по заданной тематике.

#### **Место учебного курса «Меридиан» в учебном плане.**

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Учебным планом на изучение учебного курса географии в 5 классе отводится 17 часов: по 0,5 часа в неделю.

## **Содержание учебного курса «Меридиан»**

### ***Раздел 1. Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований.***

Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС

Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования.

Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями.

О чем рассказывают географические названия. Знакомство с топонимикой городов и сел Брянской области

Географические открытия и «закрывтия». Изменения на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)

### ***Раздел 2. План и карта***

Как люди определяли форму и размеры Земли. Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли

Модели и «выкройки» Земли. Знакомство с различными проекциями изображения Земли

Адреса земных объектов. Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.

Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов.

В каком направлении. Азимуты. Решение задач на определение азимутов.

Измерение расстояний. Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Живые локаторы и современные дальномеры. Как ориентируются в природе живые организмы

Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля.

Местность на бумаге. Составление планов местности.

### **Раздел 3. Литосфера.**

Загадочные движения земной коры. Знакомство с гипотезами происхождения Земли.

Сокровища земных недр. Знакомство с различными типами полезных ископаемых. В мире камней и кристаллов.

## *Планируемые результаты учебного курса «Меридиан. 5 класс»*

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- маршруты географических исследований и путешествий;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- географические объекты, предусмотренные программой.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** географические карты, планы.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности
1	Географические открытия, исследования и исследователи, методы исследований.	5	<p>Земля из космоса. Знакомство учащихся с аэрофотосъемкой, значением этого метода для различных направлений деятельности человека. ГИС</p> <p>Значение географических исследований для расширения знаний о земле. Географические исследования.</p> <p>Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций. Путешественники и исследователи. Знакомство с персоналиями.</p> <p>О чем рассказывают географические названия. Знакомство с топонимикой городов и сел Брянской области</p> <p>Географические открытия и «закрытия». Изменения на географической карте (появление объектов и их исчезновение, переименование)</p>	<p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнить способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле</p>
2	План и карта	9	<p>Как люди определяли форму и размеры Земли. Знакомство учащихся с формой и размерами Земли. Как ученые древности измеряли размеры Земли</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности;</p>

			<p>Модели и «выкройки» Земли. Знакомство с различными проекциями изображения Земли</p> <p>Адреса земных объектов. Географические координаты. Решение задач на определение географических координат, протяженности географических объектов по параллелям и меридианам.</p> <p>Ориентирование без компаса и карты. Ориентирование на местности с помощью различных объектов.</p> <p>В каком направлении. Азимуты. Решение задач на определение азимутов.</p> <p>Измерение расстояний. Обучение детей методам измерения расстояний с помощью рулетки, шагов, землемерного циркуля, методом «козырька», методом подобных треугольников. Знакомство с методом триангуляции. Живые локаторы и современные дальномеры. Как ориентируются в природе живые организмы</p> <p>Измерение высот на местности и определение высот на плане. Работа со школьным нивелиром. Определение высот на плане местности Построение профиля.</p> <p>Местность на бумаге. Составление планов местности.</p> <p>Практические работы: 1. «Решение задач на определение азимутов». 2. «Измерение высот на местности и определение высот на плане». 3. «Построение профиля»</p>	<p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности; определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--	--	--



3	Литосфера	3	<p>Загадочные движения земной коры. Знакомство с гипотезами происхождения Земли.</p> <p>Сокровища земных недр. Знакомство с различными типами полезных ископаемых. В мире камней и кристаллов.</p>	<p>Распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p>
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>17</b>		

## Поурочное планирование

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Земля из космоса	1			6.09.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
2	Значение географических исследований для расширения знаний о земле	1			20.09.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
3	Любопытные эпизоды и наблюдения знаменитых путешественников и участников научно-исследовательских экспедиций	1			4.10.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
4	О чем рассказывают географические названия	1			18.10.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
5	Географические открытия и «закрытия»	1			8.11.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
6	Как люди определили форму и размеры Земли	1			22.11.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

7	Модели и «выкройки» Земли	1			6.12.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
8	Адреса земных объектов	1			20.12.23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
9	Ориентирование без компаса и карты	1			10.01.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
10	Практическая работа «Решение задач на определение азимутов»	1		1	24.01.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
11	Измерение расстояний	1			7.02.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
12	Живые локаторы и современные дальномеры	1			21.02.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
13	Практическая работа «Измерение высот на местности и определение высот на плане»	1		1	6.03.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
14	Практическая работа «Построение профиля»	1		1	20.03.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
15	Загадочные движения земной коры	1			10.04.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>

16	В мире камней и кристаллов	1			24.04.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
17	Защита проектов в рамках промежуточной аттестации	1			8.05.24	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/5/8/">https://resh.edu.ru/subject/5/8/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>
	<b>Общее количество часов</b>	17		<b>3</b>		

## **УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово»2012г.
2. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова
3. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова
2. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу
3. «География. Введение в географию. 5 класс» (дидактические материалы)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>