

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

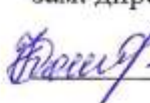
РАССМОТРЕНО

на заседании МС гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С.М. Кондратьюкина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 112 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для начального общего образования**

Срок освоения: 4 года (1-4 классы)

Трубчевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. No 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. No 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. No 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа,

осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление букв и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрюк, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с обучением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 класс

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 класс

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 класс

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.1.	Раздел 1. Секреты речи и текста -8 ч Общение. Устная и письменная речь.	2	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	Узнают о общении людей, устной и письменной речи.
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге.	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо	Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как

			попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренируются в диалоге.
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога	1	Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Знакомятся с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора
1.5.	Цели и виды вопросов.	2	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание)
2.1.	Раздел 2. Язык в действии – 10 ч Роль логического ударения.	3	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове.
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей.
2.3.	Как нельзя произносить слова.	4	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов.	2	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости

				слов)
3.1.	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее-12ч Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	4	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью.	Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой.	4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем.	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).
3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).	4	Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой.	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)
4.1.	Раздел 4.Секреты речи и текста-1ч.	1	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	Учатся составлять развернутое толкование значения слова, устанавливать связь предложений в тексте.
	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
	Анализ работ. Итоговое повторение.	1	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	Учатся анализировать свои ошибки.
	Итого	33		

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Коли	Программное содержание	Основные виды деятельности
---	-----------------------------	------	------------------------	----------------------------

п/п	программы	честв о часов		обучающихся
1.1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 ч.	2	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Говорят об истории языка и культуры.
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде.	2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах.	3	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	Знакомятся с «необычными ударениями в сказках, народных былинах ,загадках, потешках», узнают для чего оно необходимо. Знакомятся со значением отдельных старинных слов.
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой.	2	Слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	Понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта.	3	Слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых	Выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

			связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	
2.1.	Раздел 2. Язык в действии = 7 ч Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	Знакомятся со значением отдельных старинных слов. Мудрость в пословицах. Скороговорки.
2.2.	Синонимы и антонимы. Происхождение пословиц и фразеологизмов	3	Секреты диалога: разговор друг с другом и со взрослыми. Мудрость в пословицах.	Узнают загадки, используемые в малых жанрах фольклора. Знакомятся с понятием «антонимы».
2.3.	Разные способы толкования значения слов.	2	Разные способы толкования значения слов. Способ перечисления слов для понятия значения слова. Учимся читать стихи и сказки.	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).
3.1.	Раздел 3. Секреты речи и текста -15 ч Диалог	4	Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения.
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста	2	Отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
3.3.	Связь предложений в тексте..	4	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Узнают, что такое пословица, поговорка, загадка.
3.4.	Создание текстов текстов-повествований.	3	Создание: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	Узнают русские народные пословицы и пословицы народов мира.
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	2	Приемы создания устных сообщений различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;	Владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
	Анализ работ.	1	Приемы анализа информации и анализа своих ошибок.	
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
.1.	<p>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее -6</p> <p>Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми.</p>	1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями - брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>	<p>Осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;</p> <p>накомятся с понятием «закорма», «Кремль», «городелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.</p>
2.	<p>Что и как могут рассказать слова о природе.</p>	1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых</p>	<p>Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебедушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.</p> <p>Понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого</p>

			отражены природные явления.	общения;;
3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «диалекты».
4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаша, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.).
5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий.	1	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл.
6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами, объясняют их смысл. Понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в

				рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения
.7	Раздел 2.Язык в действии-4 Многообразии суффиксов.	1	Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	Знакомятся с ролью суффиксов в словах.
8	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов.
.9	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных.	1	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	Знакомятся с понятием числа имен существительных.
10	Образование предложно- падежных форм существительных.	1	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных.
11	Раздел 3. Секреты речи и текста -7 Особенности устного выступления.	1	Правильное произношение слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Выбор из нескольких возможных слов слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	Создавать тексты- рассуждения с использованием различных способов аргументации; Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
12	Создание текстов-рассуждений и текстов-повествований .	1	Использование различных способов аргументации (в рамках изученного).	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ.
13	Редактирование предложенных текстов.	1	Совершенствование их содержания и формы (в	Учатся редактировать тексты различных

			пределах изученного в основном курсе).	видов и жанров.
14	Создание текстов о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	Редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ
15	Особенности устного выступления.	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	Учатся составлять тексты-рассуждения, аргументировать свой ответ
16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		
17	Анализ работ.	1		Анализировать информацию и отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
	Итого	17		

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – Что и как могут рассказать слова об обучении.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.).
2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье.	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например,	Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др.

			<i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	
3.	Русские традиционные эпитеты.	1	Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.
4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей	1	. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	. Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые
5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира	1	. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение
6.	Раздел 2. Язык в действии Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов .	1	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	Знакомятся с образованием форм глагола в русском языке.
7.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений .	1	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со ложными прилагательными.
8	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.
9.	Раздел 3. Секреты речи и	1	Правила ведения диалога:	Учат правила при

	<p>текста Правила ведения диалога.</p>		<p>корректные и некорректные вопросы.</p>	<p>диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.</p>
10	<p>Особенности озаглавливания текста.</p>	1	<p>Приемы объяснения заголовка текста и выделения наиболее существенных фактов, установления логической связи между фактами.</p>	<p>Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.</p>
11.	<p>Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста:</p>	1	<p>Установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p>	<p>Учатся пересказывать текст по картинному плану. анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, соотносить части прочитанного или прослушанного текста:</p>
12.	<p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста.</p>	1	<p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.</p>	<p>Учатся пересказывать текст по плану по вопросам. составлять план текста, не разделённого на абзацы; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;</p>
13	<p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний .</p>	2	<p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в</p>	<p>Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста.</p>

			процессе редактирования текста.	
14	Синонимия речевых формул.	1	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Учатся создавать тексты различных видов и жанров.
15	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
16	Анализ работ.	1		
	Итого	17		

Поурочное планирование 1 класс

п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/25/zadaniya-k-kursam-rodnoy-russkiy-yazyk-i

					literaturnoe
2.	Общение. Устная и письменная речь.	1			http://resh.edu.ru/
3.	Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobnosti
4.	Как люди приветствуют друг друга.	1			http://resh.edu.ru/
5.	Зачем людям имена.	1			http://resh.edu.ru/
6.	Спрашиваем и отвечаем.	1			http://resh.edu.ru/
7.	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1			http://resh.edu.ru/
8.	Выделяем голосом важные слова.	1			http://resh.edu.ru/
9.	Ударение.	1			http://resh.edu.ru/
10.	Роль логического ударения.	1			http://resh.edu.ru/
11.	Как можно играть звуками.	1			http://resh.edu.ru/
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1			http://resh.edu.ru/
13.	Где поставить ударение	1			http://resh.edu.ru/
14.	Смыслоразличительная роль ударения	1			http://resh.edu.ru/
15.	Как сочетаются слова	1			http://resh.edu.ru/
16.	Наблюдение за сочетаемостью слов	1			http://resh.edu.ru/
17.	Тест по разделу «Язык в действии».	1			http://resh.edu.ru/
18.	Обобщение по разделу «Язык в действии».	1			http://resh.edu.ru/
19.	Как писали в старину.	1			http://resh.edu.ru/
20.	Оформления книг в Древней Руси.	1			http://resh.edu.ru/
21.	Об истории русской письменности.	1			http://resh.edu.ru/
22.	Урок - практикум «Оформление букв и заставок».	1		1	http://resh.edu.ru/
23.	Дом в старину: что как называлось.	1			http://resh.edu.ru/

24.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1				http://resh.edu.ru/
25.	Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1				http://resh.edu.ru/
26.	Дом в старину: горница, светёлка, светлица.					http://resh.edu.ru/
27.	Во что одевались в старину.	1				http://resh.edu.ru/
28	Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.	1				http://resh.edu.ru/
29	Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1				http://resh.edu.ru/
30	Сравниваем тексты	1				http://resh.edu.ru/
31	Сопоставление текстов	1				http://resh.edu.ru/
32	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		1		
33	Итоговое повторение.	1				http://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3				
		3				

2-класс, 34 часа в год (1 час в неделю)

п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)						
1	По одежке встречают...	1			1.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/25/zadaniya-k-kursam-rodnoy-russkiy-yazyk-i-
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			8.09	http://resh.edu.ru/
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1			15.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/14/prezentatsiya-k-uroku-

					rodnogo-russkogo-yazyka-rzhanoy
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1		22.09	http://resh.edu.ru/
5	Каша — кормилица наша	1		29.09	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobnosti
6	Любишь кататься, люби и саночки возить	1		6.09	http://resh.edu.ru/
7	Делу время, потехе час	1		13.10	http://resh.edu.ru/
8	Делу время, потехе час	1		20.10	http://resh.edu.ru/
9	В решете воду не удержишь	1		27.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/13/rodnoy-russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-v-reshete-vodu-ne
10	Самовар кипит, уходить не велит	1		10.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/09/proekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-samovar
11	Самовар кипит, уходить не велит	1		17.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/09/proekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-samovar
12	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?»	1		24.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/25/zadaniya-k-kursam-rodnoy-russkiy-yazyk-i-literaturnoe
	Язык в действии (8 часов)				
13	Помогает ли ударение различать слова?	1		1.12	http://resh.edu.ru/
14	Для чего нужны синонимы?	1		8.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/29/rodnoy-russkiy-yazyk-dlya-chego-nuzhny-sinonimy
15	Для чего нужны антонимы?	1		15.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponenti/2022/03/21/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu
16	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		22.12	http://resh.edu.ru/
17	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		29.12	http://resh.edu.ru/
18	Как можно объяснить значение слова?	1			http://resh.edu.ru/
19	Встречается ли в сказках и	1			http://resh.edu.ru/

	стихах необычное ударение?				
20	Представление результатов выполнения практической работы «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1			http://resh.edu.ru/
	Секреты речи и текста (14 часов)				
21	Учимся вести диалог	1			http://resh.edu.ru/
22	Учимся вести диалог	1			http://resh.edu.ru/
23	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			http://resh.edu.ru/
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/11/20/prezentatsiya-zachem-sushchestvuyut-raznye-slovari-0
25	Устанавливаем связь предложений в тексте	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass
26	Устанавливаем связь предложений в тексте	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass
27	«Особенности русского речевого этикета»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti
28	Составление плана по опорным словам.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/15/prezentatsiya-dlya-uroka-russkogo-yazyka-na-rodnom-yazyke
29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			http://resh.edu.ru/
30	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			http://resh.edu.ru/
31	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/05/30/promezhutochnaya-attestatsiya-po-rodnomu-russkomu-yazyku
32	Представление результатов выполнения проектных заданий	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	1			http://resh.edu.ru/
34	Творческая проверочная работа	1			http://resh.edu.ru/

«Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году»					
Всего	34				

3 класс, 17 ч в год (0,5 часа в неделю)

п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Русский язык: прошлое и настоящее						
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/12/07/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-na-temu-slova
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1				http://resh.edu.ru/
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/01/24/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-dozhdik-vymochit-a-krasno-solnyshko
4	Сошлись два друга — мороз да вьюга	1				http://resh.edu.ru/
5	Ветер без крыльев летает	1				http://resh.edu.ru/
6	Какой лес без чудес	1				http://resh.edu.ru/
7	Дело мастера боится	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/05/08/tehnologicheskaya-karta-uchebnogo-zanyatiya-po-rodnomu
8	Заиграйте, мои гусли...	1				http://resh.edu.ru/
9	Что ни город, то норы	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/11/20/rodnoy-russkiy-yazyk
10	У земли ясно солнце, у человека — слово	1				http://resh.edu.ru/
	Секреты речи и текста					
11	Представление проектных заданий и результатов мини- исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/02/08/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yazyku-nash-rodnoy

	Язык в действии					
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/11/08/rodnoy-russkiy-yazyk-3-klass-razdel-yazyk-v
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1				http://resh.edu.ru/
	Секреты речи и текста					
14	Создаём тексты-рассуждения и тексты-повествования.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/04/01/prezentatsiya-k-uroku-rodnoy-russkogo-yazyka-po-teme
15	Учимся редактировать тексты	1				http://resh.edu.ru/
16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2022/05/22/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku-3
17	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1				http://resh.edu.ru/
	Всего	17				

4-класс, 17 ч в год (0,5 часа в неделю)

п/п	Наименование разделов, тем урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

Русский язык: прошлое и настоящее 6ч						
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/11/20/prezentatsiya-zachem-sushchestvuyut-raznye-slovari-0
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1				http://resh.edu.ru/
3	Красна сказка складом, а песня — ладом	1				http://resh.edu.ru/
4	Красное словцо не ложь	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/11/28/prezentatsiya-krasnoe-slovtso-ne-lozh-rodnoy-russkiy

5	Язык языку весть подаёт	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/20/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-4-klass
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/12/kontrolno-diagnosticheskie-materialy-po-rodnomu-russkomu
	Язык в действии					
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/14/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-trudno-li-obrazovyvat-formy
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/25/rodnoy-russkiy-yazyk-4-klass-tema-russkie-traditsionnye
9	Как и когда появились знаки препинания?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1				http://resh.edu.ru/
	Секреты речи и текста					
11	Задаём вопросы в диалоге	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/06/prezentatsiya-zadayom-voprosy-v-dialoge-rodnoy-russkiy
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/11/prezentatsiya-uchimsya-peredavat-v-zagolovke-temu-ili
13	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1				http://resh.edu.ru/
14	Учимся составлять план текста	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy

15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1				http://resh.edu.ru/
16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/24/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-rodnomu-russkomu-yazyku
17	Урок – игра «Родное слово. Знатоки русского языка»	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/18/urok-igra-rodnoe-slovo-znatoki-russkogo-yazyka
	Всего	17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-ресурсы Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>. Академический орфографический словарь. URL:

<http://gramota.ru/slovari/info/lor>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>. Какие бывают словари. URL:

<http://gramota.ru/slovari/types>. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

<http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL:

<https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>. Русский язык в школе. URL:

<http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии.

URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.