

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

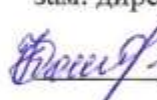
РАССМОТРЕНО

на заседании МС гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С.М. Кондратьюкина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 112 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)**

Трубчевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учение с увлечением» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному курсу «Учение с увлечением», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Данная программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Перспективность курса объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Особенностями построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют

становления у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Основная цель и задачи **КУРСА «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

Цель:

Формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

Задачи:

- развивать познавательные способности младших школьников;
- расширять кругозор обучающихся;
- обосновывать свои мысли;
- развивать эмоционально - волевую сферу детей;
- формировать стремление обучающихся к личностному росту.

Программа курса внеурочной деятельности «Учение с увлечением» рассчитана на один год из расчёта 0,5 часа в неделю. Данный курс охватывает период обучения в 1 классе. Общее количество часов составляет 17 часов.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;
- **итоговый** - в виде творческих заданий на последнем занятии;
- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы «Учение с увлечением» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Числа. Арифметические действия.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков, ориентирование в пространстве.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Конструирование геометрических фигур из заданного набора, достраивание геометрических фигур.

Математические игры:

«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь»,

«Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками»,

«Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20», «Вычитание в пределах 10; 20»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивация учебной деятельности;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- осознание своей этнической принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

Метапредметные:

Познавательные:

- называть и определять объекты окружающей действительности;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных форматах;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- оценка информации;
- сравнение;
- смысловое чтение;
- установление причинно-следственных связей;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- сбор, обработка и анализ информации;
- уметь представлять полученную информацию;
- передача информации;
- обобщение, построение рассуждения.

Регулятивные:

- составлять план и последовательность действий;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Коммуникативные:

- строить монологичное высказывание;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять общую цель и пути её достижения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- строить понятные высказывания для партнёра;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- задавать вопросы, вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- проявлять активность во взаимодействии для решения различных задач;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебного предмета</i>	<i>Колич ество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
1	Числа. Арифметическ	4	Названия и последовательность	Применять знания и умения в

	ие действия.		чисел от 1 до 20. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице и др.). Занимательные задания с арабскими и римскими цифрами.	нестандартных ситуациях (определять закономерность в чередовании чисел и восстанавливать пропуски
2	Мир занимательных задач	4	Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования	Обучающиеся научатся решению задач разными способами, нестандартных задач, решению и составлению ребусов, содержащих числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Получат представление об использовании знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

			ситуаций, описанных в задачах.	
3	Геометрическая мозаика	5	<p>Пространственные представления.</p> <p>Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения.</p> <p>Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.</p>	<p>Обучающиеся научатся ориентированию в пространстве. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).</p> <p>Конструировать геометрические фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.</p>
4	Математические игры	4	<p>«Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число»</p> <p>Игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Магазин», «Какой ряд дружнее?» и др. «Спичечный» конструктор</p>	<p>Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Построение конструкции по заданному образцу.</p> <p>Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Математика –это интересно	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2	Игра- соревнован ие «Весёлый счёт»	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3	Путешестви е точки	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4	Игры с кубиками	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5	Волшебная линейка	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6	Весёлая геометрия	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
7	Математиче ские игры	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
8	«Спичечны й» конструкто р	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
9	Игры со спичками	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
10	Секреты задач	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
11	Прятки с фигурами	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

12	Числовые головоломки	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
13	Игра в магазин. Монеты	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
14	«Хитрые» задачи	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
15	Задачи- смекалки	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
16	Загадки	1				Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
17	Творческая олимпиада в рамках промежуточ ной аттестации	1	1			
	Итого:	17	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Мищенко Л.В. "Развитие познавательных способностей" Методическое пособие, 1 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2017
2. Фишман И.С. "Путь к успеху" – М.: Издательство РОСТ, 2019 г.
3. Волина В. В. Занимательная математика. М.: Просвещение, 2015 г.
4. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно- <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.