

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

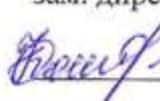
РАССМОТРЕНО

на заседании МС гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С.М. Кондратьюкина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 112 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
учебного курса «Тайны русского языка»
для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Трубчевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Тайны русского языка» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, Программы воспитания МБОУ Трубчевская гимназия.

Программа курса направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий.

Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных

сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение

русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена на 34 часа (из расчета 1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ФОП основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

отличительные признаки основных языковых единиц;

основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

слова, словосочетания, предложения, текста;

основные орфографические и пунктуационные правила;

о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; выделять художественные изобразительные средства в тексте;

пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
группировать слова по видам орфограмм; соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях
Ученик получит возможность научиться:
отличительные признаки основных языковых единиц;
основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
слова, словосочетания, предложения, текста;
основные орфографические и пунктуационные правила;
о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы; ;
пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов; выделять средства выразительности в тексте.

Содержание учебного курса

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире

История языка. История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь. Орфоэпия как раздел лингвистики

Морфемика. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка

Лексика. Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология

Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие; предлог, союз, частица; междометие

Синтаксис и пунктуация. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение. обособление обращений. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроносимых согласных в корне слова. Буквы **И, У, А** после шипящих. Правописание разделительных **Ъ и Ь**. Правописание

мягкого знака на конце слов после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими словами. **ТСЯ - ТЬСЯ** в глаголах. **Не** с глаголами. Гласные перед суффиксом **-Л-**. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы **З-С** на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы **Ё-О** после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных

Культура речи . Культура устной и письменной речи. Этикет. Этикетные слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности
1.	Организационное занятие	1	Цели и задачи курса «Тайны русского языка»	Оперировать понятиями «язык», «тайна», знать цели и задачи курса
2.	Общие сведения о языке	1	Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире	Формулировать главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Провести конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире»
3.	История языка	2	История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита	Создавать устное монологическое высказывание. Организовать выставку рисунков «Моя любимая буква»
4.	Фонетика и орфоэпия	3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь. Орфоэпия как раздел лингвистики	Сравнивать звуковую и буквенный состав слова. Соблюдать нормы произношения букв, буквенных сочетаний, ударения в словах. Работать с орфоэпическими словарями. Провести праздник фонетических шарад
5.	Морфемика	2	Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка	Распознавать морфемы в словах. Проводить морфемный анализ слова. Провести интеллектуальную игру «Умники и умницы»
6.	Лексика	5	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	Объяснять лексическое значение слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Проводить лексический анализ слова. Сравнивать прямое и переносное значение

			Фразеология	слова.Работать со словарями
7.	Морфология	2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, наречие; предлог, союз, частица; междометие	Различать части речи, определять части речи. Составление сказок, загадок, стихов на тему»Части речи»
8.	Синтаксис и пунктуация	6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обращение. обособление обращений. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог	Соблюдать на письме пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращением, в простом и сложном предложениях Оформлять на письме предложения с прямой речью, оформлять диалог Провести турнир знатоков «Непростое простое предложение». Применять правила
9.	Орфография	10	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы И, У, А после шипящих. Правописание разделительных Ъ и Ъ . Правописание мягкого знака на конце слов после шипящих. Раздельное написание предлогов с другими словами. ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах. Не с глаголами. Гласные перед суффиксом -Л- . Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания

			глаголов. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы З-С на конце приставок. Правописание корней с чередующейся гласной. Буквы Ё-О после шипящих в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	
10.	Культура речи	1	Этикет. Этикетные слова	Соблюдать речевые нормы в письменных и устных высказываниях
11.	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1		Уметь применять полученные знания на практике.
Итого :		34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М.: РИО «Самовар»
3. Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.: РИО «Самовар»
4. Львова С. И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.
5. Панов М. В. Занимательная орфография. Москва. Просвещение.
6. Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л. В. - М.: Издательство РОСТ
7. Тумина Л. Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5 - 8 классы» автор Р. И. Альбеткова. - М.: Просвещение
2. Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение
3. Волина В. В. Весёлая грамматика, Москва, Знание
4. Григорян Л. Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение
5. Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. М.: Просвещение
6. Чаплыгина И. Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос
7. Чачила Т. М., Денисова А. А., Гарцов А. Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа
8. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gramota.ru/>

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... | Учи.ру uchi.ru

<https://resh.edu.ru/https://school.mos.ru/>