

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

---

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

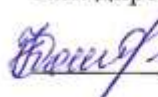
**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

 С.М. Кондратьюкина

30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 112 от 30.08.2023 г.



**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности «Профессионал будущего»**

**для среднего общего образования**

Срок освоения: 1 год (10 класс)

Трубчевск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профессионал будущего» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом плана внеурочной деятельности СОО МБОУ Трубчевской гимназии, основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Трубчевской гимназии, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) МБОУ Трубчевской гимназии.

Отличительная черта современного мира – стремительные перемены. Изменение миссии человека в обществе диктует новые требования к образованию. Разнообразие заказчиков на рынке образовательных услуг порождает вариативность запросов. Именно поэтому центральная задача модернизации российского образования заключается в том, чтобы повысить его качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая будет отвечать запросам общества и государства, потребностям личности обучающегося. При этом запрос касается в первую очередь новых универсальных способностей личности, связанных с мобильностью, социальной компетентностью, в умении адаптироваться к изменяющимся условиям, в самостоятельности принятия решений, в ответственности за свой профессиональный выбор.

Нет необходимости доказывать, насколько важно для выпускника правильно определить своё место в жизни. Совершенно очевидно, что от включения юноши (девушки) в профессиональное сообщество людей, зависят его психическое и физическое здоровье, продолжительность жизни, удовлетворённость собой и работой, жизненные приоритеты, материальное благосостояние и многое другое. В «начале» своей взрослой жизни найти «самого себя» должен каждый молодой человек, обрести жизненный смысл и понимание своего индивидуального предназначения.

Одной из главных задач современной школы является организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов. Выпускникам необходимо помочь принять первое ответственное решение в их жизни – осуществить правильный, осознанный выбор будущей профессии.

Именно с этой целью был разработан данный курс занятий, направленный на расширение познаний обучающихся о различных профессиях, правилах выбора профессиональной деятельности, требованиях, которые предъявляют профессии к человеку, на изучение своих интересов, склонностей, способностей, индивидуальных личностных особенностей.

Программа внеурочной деятельности «Профессионал будущего» является модифицированной программой и разработана на основе профориентационной программы «Выбор профессии», под редакцией Е.А.Пряжникова. Выбор этой программы, как базы, обусловлен актуальностью поддержки старшеклассников в период жизненного и профессионального самоопределения, необходимостью оказания им психологической помощи, в анализе разнообразной информации, в ориентировании в мире профессий, в развитии навыков социальной компетентности. Программа «Профессионал будущего» предполагает оказание дополнительной поддержки обучающимся со стороны педагога-психолога на основе повышения их ответственности и самостоятельности в профессиональном выборе, освоения алгоритма самоопределения. В процессе реализации курса занятий формируются основные компетентности старшеклассников, выполняются основные задачи развития и воспитания.

**Целью реализации ООП СОО по курсу внеурочной деятельности «Профессионал будущего» является:** оказание психолого-педагогической поддержки и помощи старшеклассником на этапе профессионального самоопределения, самостоятельного выбора профессии и достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ Трубчевская гимназия.

## **Основные задачи курса:**

### **образовательные:**

- расширить представления старшеклассников о мире профессий, востребованности их на рынке труда, перспективах профессионального роста, мотивах, правилах, требованиях выбора профессии;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику склонностей, способностей, интересов, познавательных процессов воспитанников;
- расширить познания обучающихся о самих себе, своих индивидуально-психологических особенностях;
- оказать помощь старшеклассникам в осуществлении самоопределения, в построении траектории профессионального и жизненного пути.

### **развивающие:**

- *познавательные у.у.д.:*
- развивать у обучающихся рефлексивные навыки анализа и самоанализа как основу сознательного профессионального выбора; повышать познавательную активность, развивать познавательные процессы (логическое мышление, креативность, память, внимание, воображение); рефлексивные умения: способность к самоанализу, самопознанию;

### **воспитательные:**

*личностные у.у.д.:* формировать позитивное самовосприятие, осознание своих сильных и слабых сторон; повышать навыки адаптации в динамично развивающемся мире; воспитывать личную ответственность за свои поступки.

**Отличительными особенностями программы являются:** организация внеурочной деятельности с использованием различных форм работы: профориентационные уроки, профориентационные диагностики, просмотр онлайн-выставок, профессиональные пробы, тренинговые занятия.

**Главная теоретическая идея:** помогая обучающимся сориентироваться в мире профессий, обучая навыкам самоопределения, мы воспитываем личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь, принимать правильные решения, избегая ошибок в выборе профессионального маршрута.

**Используемые формы деятельности:** групповая работа, индивидуальная работа, работа в парах, работа в микрогруппе, тренинг, онлайн-выставка, профессиональные пробы и др.

**Ведущие методы работы:** беседа, тестирование, игра (ролевая, деловая, коммуникативная, профориентационная), упражнения.

**Используемые методы:** групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.); сказкотерапия, музыкотерапия, арт-терапия, аутотренинг.

Таким образом, в программе используются: наглядный, словесный, практический, частично-поисковый, исследовательский методы и др.

Каждое занятие способствует самораскрытию обучающихся, актуализации у них процесса личностного и профессионального самоопределения, повышению самооценки, коррекции эмоционального состояния, снятию тревожности перед профессиональным выбором. В работе используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии, игровые и здоровьесберегающие технологии. Это способствует эффективному воздействию на эмоционально-волевую, познавательную, коммуникативную, личностную сферы старшеклассников и позволяет решить целый ряд задач по воспитанию, образованию, развитию личности.

На каждом профориентационном занятии обеспечивается сохранность здоровья обучающихся. Укрепление физического и психологического здоровья подопечных осуществляется в процессе реализации на занятиях: кинезиологических, дыхательных, энергизирующих, психогимнастических, релаксационных упражнений, приёмов по саморегуляции эмоционального состояния и т.д.

**Особенности возрастной группы детей:**

Занятия проводятся с обучающимися юношеского возраста 15-16 лет. Этот возраст выбран в силу того, что характеризуется появлением такого психологического новообразования в структуре личности старшеклассника как проблема профессионального самоопределения. Соответственно, данный возраст создаёт благоприятные возможности для формирования профессионального самосознания (осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности), осознанного профессионального намерения и пути продолжения образования.

**Особенности набора детей в группу:**

Занятия осуществляются со всем классным коллективом. Количественный состав: 17 человек (2007-2008 г.р.)

Продолжительность занятий строится из расчёта 34 недели (1 час в неделю). На изучение данного курса отводится 0,5 часа в неделю. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в 1 полугодии. Продолжительность занятия 45 минут. Таким образом, программа реализуется в течение одного учебного года в объёме 17 часов.

**Контроль за уровнем освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:****Способы проверки предполагаемых результатов:**

- беседы со старшеклассниками, консультации (индивидуальные и групповые);
- беседы с родителями, с классным руководителем;
- построение индивидуального профессионального маршрута, индивидуальные рекомендации по профессиональному самоопределению.

**Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности является:**  
практическая конференция.

**Социальные эффекты программы:**

1. Интерес и открытость к вопросам самоопределения.
2. Популяризация профессий и культуры профессионального выбора.
3. Повышение уровня социальной активности старшеклассников и мотивированности к деятельности.
4. Формирование у молодого поколения ответственности, самостоятельности в вопросах профессионального выбора.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Вводное занятие**

Сообщение обучающимся цели, задачей реализации программы, основной направленности. Озвучивание основных тем, которые будут рассмотрены. Знакомство обучающихся с формами работы - тренингом, деловой, ролевой игрой, профессиональной пробой, правилами участия в таких занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности.

### **Раздел 1. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)**

#### **Тема 1. Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Игротренинг «Путешествие в мир профессий».**

Ознакомление обучающихся с многообразием мира профессий, со сферами профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек –знаковая система», «человек - художественный образ», «человек-природа». Обсуждение понятий: «смысл» и «цель» жизни человека. Дискуссия по вопросу: «Выбор профессии - проблема или нет?» В игровом тренинге учащиеся присваивают друг другу профессии, знакомятся с новыми, востребованными профессиями.

#### **Тема 2. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)**

Анализ обучающимися схемы: «Хочу, могу, надо» в выборе профессии, соотнесение со своими критериями. В микрогруппах старшеклассники создают схемы: «Кто (что) может повлиять на выбор профессии?». Беседа о наличии ошибок при выборе профессии и необходимости соблюдать ряд правил. Проведение диагностик: «Тест Йовайши», «Карта интересов» с последующим анализом и самоанализом, предоставлением рекомендаций.

#### **Психологический практикум.**

Д/з пройти тест «Классификатор профессий».

#### **Тема 3. Способности личности в профессиональной деятельности («могу»).**

Обсуждение с обучающимися д/з. Беседа «Кто (что) оказывает влияние на их выбор профессии, кто для них является профессионалом своего дела?». Ознакомление обучающихся с понятием «способности» и их роль в профессиональном самоопределении. Анализ теста «Классификатор профессий» с предоставлением рекомендаций. Индивидуальное выполнение теста Дж.Холланда, определение типа личности, способностей к той или иной профессии. Выполнение игр и упражнений на развитие коммуникативных, организационных, креативных, мобильных способностей и умений взаимодействовать, сотрудничать.

#### **Психологический практикум.**

#### **Тема 4. Здоровье и выбор профессии. Социальные проблемы труда («надо»).**

Ознакомление обучающихся с требованиями профессий, работодателей к работнику, с целями, орудиями, условиями труда. Обсуждение перспективы выпускников: востребованность профессий, запросы рынка труда.

#### **Тема 5. Внутренний мир человека и система представлений о себе. Учет индивидуальных особенностей в выборе профессии.**

Выполнение обучающимися упражнений, направленных на самораскрытие, самоанализ. Выполнение рисунка «Путешествуем внутрь себя...(тело, душа, мысли, эмоции)». Ознакомление обучающихся с понятиями: «темперамент», «характер», «самооценка» и их роль в выборе профессии. Практикум «Изучение самооценки» с предоставлением рекомендаций.

#### **Психологический практикум.**

Д/З «Определить тип темперамента (по Айзенку)», соотнести индивидуальные особенности с предпочтениями в профессии.

## **Раздел 2. Профессиональное и личностное самоопределение**

### **Тема 6. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.**

Обсуждение с обучающимися вопроса: «Важность жизненного и профессионального самоопределения для каждого человека». Мини-сочинение «Я через десять лет...» с последующим анализом. Сообщение психологом информации о роли познавательных процессов в жизни человека и выборе профессиональной стратегии. Характеристика психологом психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Работа в парах по обсуждению вопроса: «Какие психические процессы особенно нужны для моей профессии?». Выборочное диагностирование познавательных процессов: памяти, внимания, мышления с последующим анализом (соотнесение полученных результатов с требованиями профессии).

Д/з Выполнить диагностику креативности мышления, скорости мышления с помощью теста Гилфорда, «Способность к обучению».

### **Тема 7. Социально-психологический портрет современного профессионала.**

Ознакомление обучающихся с понятиями «мотивация», «мотивационная сфера», «потребности». Составление обучающимися схемы: «Мотивы выбора профессии». Индивидуальная оценка собственных, приоритетных мотивов. Работа с матрицей выбора профессии. Составление личного профессионального плана по предложенной схеме. Выполнение практического задания с учётом полученной информации о себе: «Моё резюме».

Д/з Мини-сочинение «Кого я считаю профессионалом своего дела?»

### **Тема 8. Развитие умений по принятию решений.**

Ознакомление обучающихся с понятиями: «воля», «волевая регуляция поведения», «эмоции, чувства», «стресс», «саморегуляция». Обсуждение ситуаций из жизненного опыта. Условия успешного профессионального самоопределения. Ролевая игра «Консультант и потенциальный работник». Решение психологических задач. Психогимнастические и релаксационные упражнения.

### **Тема 9. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.**

Ознакомление обучающихся с понятиями: «жизненные ценности», «мировоззрение». Выполнение методики М.Рокича «Ценностные ориентации» с последующим анализом результатов и предоставлением рекомендаций. Беседа с обучающимися о приоритетных ценностях в обществе, о их влиянии на выбор старшеклассниками профессионального маршрута.

Д/з «Моё жизненное кредо, девиз...»

### **Тема 10. Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.**

Анализ домашнего задания. Беседа «Сильные и слабые стороны моей личности». Мотивирующие упражнения и игры: «Зеркало», «Пять лучших качеств», «Горячий и холодный душ», «Мои сильные стороны», «Карта внутренних ресурсов».

#### **Практическая работа.**

### **Тема 11. Деловая игра «Биржа труда».**

Ознакомление обучающихся с понятием «биржа труда». Проведение деловой игры с рефлексией и самоанализом.

#### **Психологический практикум «Советы и рекомендации».**

## **Раздел 3. Технология успеха**

### **Тема 12. Понятие «успех». Составляющие успеха.**

Подбор ассоциаций к слову «успех», рассмотрение составляющих успеха, «размер» успеха. Беседа «Субъективность оценки жизненного успеха». Тест «Успешный ли я человек?».

Д/з Мини-сочинение «Успешный ли я человек?»

### **Тема 13. Потенциал личности.**

Раскрытие понятий «потенциал личности», «внутренний резерв». Дискуссия «Поиск умственных резервов». Диагностика «Тест Гилфорда», «Незаконченный рисунок».

### **Психологический практикум.**

#### **Тема 14. Как достичь успеха в профессии? Творчество как составляющая успеха.**

Прочтение мини-сочинений по желанию с самоанализом и комментариями. Беседа «Как достичь успеха в профессии?». Знакомство с понятием «карьера, карьерный рост». Выполнение проективного рисунка «Я - профессионал своего дела!» с последующим самоанализом.

### **Психологический практикум.**

#### **Тема 15. Тренинговое занятие «Я – успешный человек!»**

Осознание старшеклассниками в процессе беседы, рассуждений, игр свободы выбора в формировании своего будущего, принятие ответственности за свои поступки, за свой профессиональный выбор.

#### **Тема 16. Планирование профессионального пути. Моя профессиональная карьера.**

##### **Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии.**

Обобщение. Подведение итогов курса занятий. Выступление старшеклассников с представлением будущей профессии «Это моя профессия!» Обмен впечатлениями, пожеланиями.

##### **Практическая конференция.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ курса внеурочной деятельности среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

#### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

#### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

#### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса внеурочной деятельности;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*



- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

*Русский язык:*

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;

*Литература:*

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

*Иностранный язык:*

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;

- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Информатика:*

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт — и их использование для решения учебных и практических задач;

- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

*География:*

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;

- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;

*Физика:*

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;

*Обществознание:*

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе)

деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

*Биология:*

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

*Изобразительное искусство:*

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

*Основы безопасности жизнедеятельности:*

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Количес тв во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	Сообщение обучающимся цели, задачей реализации программы, основной направленности. Озвучивание основных тем, которые будут рассмотрены. Знакомство обучающихся с формами работы - тренингом, деловой, ролевой игрой, профессиональной пробой, правилами участия в таких занятиях. Проведение инструктажа по технике безопасности.	Самопрезентация участников программы. Участвовать в играх, помогающих снять напряжение, создавать доверительную атмосферу. Высказывать свои ожидания от занятий. Принять к сведению инструктаж.
<b>Раздел I «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)</b>				
2.	Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Игротренинг «Путешествие в мир профессий».	1	Ознакомление обучающихся с многообразием мира профессий, со сферами профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-техника», «человек – знаковая система», «человек - художественный образ», «человек-природа». Обсуждение понятий: «смысл» и «цель» жизни человека. Дискуссия по вопросу: «Выбор профессии - проблема или нет?» В игровом тренинге учащиеся присваивают друг другу профессии, знакомятся с новыми, востребованными профессиями.	Участвовать в беседе с элементами диспута: всегда ли совпадают призвание и профессия, полученное образование и сфера деятельности. Участвовать в беседе об уникальности каждого профессионального маршрута, о сферах профессиональной деятельности. Осуществлять игровую, познавательную, коммуникативную деятельность обучающихся в процессе тренинга.

3.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	<p>Анализ обучающимися схемы: «Хочу, могу, надо» в выборе профессии, соотнесение со своими критериями. В микрогруппах старшеклассники создают схемы: «Кто (что) может повлиять на выбор профессии?». Беседа о наличии ошибок при выборе профессии и необходимости соблюдать ряд правил.</p> <p>Проведение диагностик: «Тест Йовайши», «Карта интересов» с последующим анализом и самоанализом, предоставлением рекомендаций.</p>	<p>Анализировать составленную схему.</p> <p>Работать в микрогруппе, выслушивать позицию каждого участника, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Выполнять диагностики, задавать вопросы, анализировать результаты, объяснять индивидуальные рекомендации.</p>
4.	Способности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	<p>Обсуждение с обучающимися д/з. Беседа «Кто (что) оказывает влияние на их выбор профессии, кто для них является профессионалом своего дела?». Ознакомление обучающихся с понятием «способности» и их роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>Анализ теста «Классификатор профессий» с предоставлением рекомендаций.</p> <p>Индивидуальное выполнение теста Дж.Холланда, определение типа личности, способностей к той или иной профессии.</p> <p>Выполнение игр и упражнений на развитие коммуникативных, организационных, креативных, мобильных способностей и умений взаимодействовать, сотрудничать.</p> <p>Психологический практикум.</p>	<p>Участвовать в беседе с аргументированием своей позиции.</p> <p>Выделять способности и раскрывать их роль в профессиональном самоопределении.</p> <p>Участвовать в диагностиках, интерпретировать результаты.</p> <p>Осуществлять коммуникативную, игровую, познавательную, креативную деятельность в процессе игр и упражнений.</p>

5.	Здоровье и выбор профессии. Социальные проблемы труда («надо»).	1	Ознакомление обучающихся с требованиями профессий, работодателей к работнику, с целями, орудиями, условиями труда. Обсуждение перспективы выпускников: востребованность профессий, запросы рынка труда.	Участвовать в беседе о требованиях профессий к здоровью человека. Выяснить отличия физического, психического здоровья, особенностей развития познавательных процессов, их роли в трудовой деятельности. Анализировать потенциально опасные профессии. Ознакомиться с рынком труда, востребованностью профессий. Уметь соотносить свой потенциальный профессиональный выбор с запросами рынка.
6.	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Учет индивидуальных особенностей в выборе профессии.	1	Выполнение обучающимися упражнений, направленных на самораскрытие, самоанализ. Выполнение рисунка «Путешествуем внутрь себя...(тело, душа, мысли, эмоции)». Ознакомление обучающихся с понятиями: «темперамент», «характер», «самооценка» и их роль в выборе профессии. Практикум «Изучение самооценки» с предоставлением рекомендаций.	Участвовать в беседе о необходимости самопознания, мотивах своих поступков и особенностях своего поведения. Уметь анализировать выполненный рисунок, выслушивать позицию других участников. Обсуждать психические свойства человека и их роль в профессиональной деятельности. Участвовать в диспуте «Может ли человек с уверенностью сказать, что знает о себе всё». Изучить самооценку с разбором результатов.
	Итого часов по разделу:	5		
<b>II Профессиональное и личностное самоопределение</b>				

7.	Психологическая суть и профессионального самоопределения.	1	<p>Обсуждение с обучающимися вопроса: «Важность жизненного и профессионального самоопределения для каждого человека». Мини-сочинение «Я через десять лет...» с последующим анализом. Сообщение психологом информации о роли познавательных процессов в жизни человека и выборе профессиональной стратегии. Характеристика психологом психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Работа в парах по обсуждению вопроса: «Какие психические процессы особенно важны для моей профессии?». Выборочное диагностирование познавательных процессов: памяти, внимания, мышления с последующим анализом (соотнесение полученных результатов с требованиями профессии).</p>	<p>Участвовать в беседе об ошибках в нашей жизни и их роли в жизненном и профессиональном самоопределении. Работать в парах: составлять список ошибок, которые могут совершить и совершают выпускники в выборе профессии с последующим обсуждением. Анализировать мини-сочинения, выслушивать позиции участников. Участвовать в беседе о роли познавательных процессов в профессиональной деятельности. Выделять процессы, важные для потенциальной профессии с последующим обсуждением в парах. Изучить познавательные процессы с последующим обсуждением результатов.</p>
8.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1	<p>Ознакомление обучающихся с понятиями «мотивация», «мотивационная сфера», «потребности». Составление обучающимися схемы: «Мотивы выбора профессии». Индивидуальная оценка собственных, приоритетных мотивов. Работа с матрицей выбора профессии. Составление личного профессионального плана по предложенной схеме. Выполнение практического задания с учётом полученной информации о себе: «Моё резюме». Д/з Мини-сочинение «Кого я считаю профессионалом своего дела?»</p>	<p>Участвовать в беседе о важности самопрезентации, умении продемонстрировать, раскрыть свои сильные стороны. Формулировать правила самопрезентации. Участвовать в беседе о роли мотивации в деятельности человека. Индивидуально выделять собственные приоритетные мотивы. Самостоятельно составлять резюме с учётом правил самопрезентации.</p>



9.	Развитие умений по принятию решений.	1	<p>Ознакомление обучающихся с понятиями: «воля», «волевая регуляция поведения», «эмоции, чувства», «стресс», «саморегуляция». Обсуждение ситуаций из жизненного опыта. Условия успешного профессионального самоопределения. Ролевая игра «Консультант и потенциальный работник». Решение психологических задач. Психогимнастические и релаксационные упражнения.</p>	<p>Участвовать в беседе «Эмоционально-волевая сфера человека».</p> <p>Работать в микрогруппах с карточками-фотографиями «Положительные, отрицательные эмоции». Определять эмоции, чувства людей.</p> <p>Выполнять упражнения, игры по обучению самоконтролю эмоциональных состояний.</p> <p>Работать с памяткой «Волевая регуляция поведения».</p> <p>Выполнять диагностику «Определение стрессоустойчивости» с последующим анализом результатов.</p> <p>Выделять и характеризовать профессии, требующие высокой стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности.</p> <p>Осуществлять познавательную, игровую, коммуникативную деятельность при выполнении упражнений, практических заданий, решении психологических задач.</p>
----	--------------------------------------	---	--	---

10.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1	<p>Ознакомление обучающихся с понятиями: «жизненные ценности», «мировоззрение». Выполнение методики М.Рокича «Ценностные ориентации» с последующим анализом результатов и предоставлением рекомендаций. Беседа с обучающимися о приоритетных ценностях в обществе, о их влиянии на выбор старшеклассниками профессионального маршрута.</p> <p>Д/з «Моё жизненное кредо, девиз...»</p>	<p>Участвовать в дискуссии «Материальные, духовные ценности, их приоритет в современном обществе». Самостоятельно размышлять над вопросом: если бы я был волшебником (выбор приоритетных ценностей). Обсуждать полученные результаты. Выполнять диагностику с разбором и анализом результатов. Рассуждать о том, что умение анализировать свои поступки порождает умение понимать поступки других; умение не торопиться с выводами позволяет увидеть разные мотивы; об эмпатии, которая помогает понимать поступки и ценности других людей.</p>
11.	Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	1	<p>Анализ домашнего задания. Беседа «Сильные и слабые стороны моей личности». Мотивирующие упражнения и игры: «Зеркало», «Пять лучших качеств», «Горячий и холодный душ», «Мои сильные стороны», «Карта внутренних ресурсов».</p>	<p>Участвовать в беседе о том, что у человека есть сильные и слабые стороны. Самостоятельно выделять свои сильные и слабые стороны с последующим обсуждением результатов. Работать в парах над понятием «личное пространство человека». Участвовать в беседе о нарушении личного пространства, причины и последствия. Участвовать в играх на отработку полученных знаний: выделять сильные стороны собственной личности, осуществлять поиск внутренних ресурсов.</p>

12.	Деловая игра «Биржа труда».	1	Ознакомление обучающихся с понятием «биржа труда». Проведение деловой игры с рефлексией и самоанализом.	Участвовать в игровой деятельности. Уметь формулировать в процессе деловой игры профессиональные и надпрофессиональные навыки, необходимые представителям профессий. Использовать навыки самопрезентации, контроля эмоций, принятия решений, осуществления эффективной коммуникации, взаимодействия. Разбирать ошибки по результатам игровой деятельности.
	Итого часов по разделу:	<b>6</b>		
<b>III Технология успеха</b>				
13.	Понятие «успех». Составляющие успеха.	1	Подбор ассоциаций к слову «успех», рассмотрение составляющих успеха, «размер» успеха. Беседа «Субъективность оценки жизненного успеха». Тест «Успешный ли я человек?». Д/з Мини-сочинение «Успешный ли я человек?»	Участвовать в беседе «Составляющие успеха». Подбирать ассоциации, анализировать субъективность взглядов. Выполнять тест и обсуждать результаты. Участвовать в беседе «Кого я считаю успешным человеком из жизненного опыта?» Осуществлять познавательную, игровую, коммуникативную деятельность участников в процессе выполнения заданий.

14.	Потенциал личности.	1	Раскрытие понятий «потенциал личности», «внутренний резерв». Дискуссия «Поиск умственных резервов». Диагностика «Тест Гилфорда», «Незаконченный рисунок».	Участвовать в беседе «Потенциал личности. Как его раскрыть и реализовать?» Участвовать в дискуссии «Поиск умственных резервов». Выполнять диагностику с последующим обсуждением результатов. Работать в парах над вопросом-размышлением: Креативность, оригинальность, мобильность, в каких профессиях особенно востребованы?
15.	Как достичь успеха в профессии? Творчество как составляющая успеха.	1	Прочтение мини-сочинений по желанию с самоанализом и комментариями. Беседа «Как достичь успеха в профессии?». Знакомство с понятием «карьера, карьерный рост». Выполнение проективного рисунка «Я - профессионал своего дела!» с последующим самоанализом.	Участвовать в беседе о важности успешности в профессии, получения удовлетворения от трудовой деятельности. Индивидуально работать над вопросом-размышлением о важности карьерного роста. Можно ли считать, что человек самореализовался при отсутствии карьерного роста? Выполнять проективный рисунок с последующим обсуждением результатов.
16.	Тренинговое занятие «Я – успешный человек!»	1	Осознание старшеклассниками в процессе беседы, рассуждений, игр свободы выбора в формировании своего будущего, принятие ответственности за свои поступки, за свой профессиональный выбор. Быстрый круг «Успешный человек – это...» Игры: «Да-нет», «Разгадай меня», «Никто из вас не знает, что я...», «Мои достоинства», «Комплимент».	Участвовать в тренинговой работе. Принимать правила участия в тренинге. Участвовать в игровой деятельности с последующим обсуждением эмоций. Работать в микрогруппах «Как стать успешным?» с обсуждением результатов. Выполнять рисунок «Я - успешная личность!» с подбором аффирмаций. Осуществлять игровую, коммуникативную, познавательную деятельность в процессе тренинговой работы.

17.	<p>Планирование профессионального пути. Моя профессиональная карьера. Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Практическая конференция.</p>	1	<p>Обобщение. Подведение итогов курса занятий. Выступление старшекласников представлением будущей профессии «Это моя профессия!» Обмен впечатлениями, пожеланиями.</p>	<p>Участвовать в рефлексивной деятельности: подводить итоги работы. Осуществлять обратную связь: «Мои главные эмоции во время занятий...», «Мои главные открытия за это время...», «Мои сомнения связаны...», «Я хочу в будущем...», «Хочу сказать спасибо...», «Самое интересное занятие курса...».</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями, сделанными в процессе реализации курса. Уметь самопрезентовать будущую профессию, аргументировано выступить, пользуясь изученными терминами: склонности, интересы, способности, психические свойства, познавательные процессы, стрессоустойчивость, потенциал, креативность, мобильность, успешность и т.д. Уметь выразить свои эмоции, впечатления, осуществить обратную связь, выслушать других по завершению курса занятий.</p>
	Итого часов по разделу:	<b>5</b>		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>	<b>17</b>		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические занятия		
1	<b>Вводное занятие</b>	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
I	<b>«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)</b>					
2	Многообразие мира профессий. Анализ профессий. Игротренинг «Путешествие в мир профессий»	1		1	14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
3	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1		1	21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
4	Способности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1		1	28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5	Здоровье и выбор профессии. Социальные проблемы труда («надо»).	1			05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
6	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Учет индивидуальных особенностей в выборе профессии.	1		1	12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>

<b>II</b>	<b>Профессиональное и личностное самоопределение</b>					
7	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения.	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
8	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
9	Развитие умений по принятию решений.	1		1	09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
10	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
11	Умение учитывать сильные и слабые стороны своей личности при выборе профессии.	1		1	23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
12	Деловая игра «Биржа труда».	1		1	30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
<b>III</b>	<b>Технология успеха</b>					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
13	Понятие «успех». Составляющие успеха.	1			07.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
14	Потенциал личности.	1		1	14.12	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
15	Как достичь успеха в профессии? Творчество как составляющая успеха.	1		1	21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
16	Тренинговое занятие «Я – успешный человек!»	1		1	26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
17	Планирование профессионального пути. Моя профессиональная карьера. Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Практическая конференция в рамках промежуточной аттестации	1		1	28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	17		11		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Для проведения занятий необходимы: тетради в клетку для обучающихся, простые и цветные карандаши, ручка.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

Для проведения занятий необходимы: демонстрационный, стимульный, раздаточный материал. Занятия должны проводиться в просторном помещении, позволяющем обучающимся свободно передвигаться, оборудованном мебелью, магнитной доской. Для ряда занятий необходимы аудиовизуальные средства: плеер, колонки, компьютер. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации»/ Под редакцией А.П. Чернявской.

### **Печатные пособия:**

1. Кухарчук А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
2. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
5. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
6. Хаткевич О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Презентации с сайтов:  
[https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog\\_prof\\_mbp.pdf](https://proforientator.ru/upload/img/publications/New/prog_prof_mbp.pdf)
2. [https://school13-vbg.lo.eduru.ru/media/2019/09/26/1262496032/Progr\\_proforientacii\\_1-11\\_klass.pdf](https://school13-vbg.lo.eduru.ru/media/2019/09/26/1262496032/Progr_proforientacii_1-11_klass.pdf)
3. [https://eduportal44.ru/susanino/severnay/SiteAssets/DocLib59/Домашняя/Программа\\_профориентационной\\_работы.pdf](https://eduportal44.ru/susanino/severnay/SiteAssets/DocLib59/Домашняя/Программа_профориентационной_работы.pdf)
4. <https://multiurok.ru/files/proghramma-po-proforiientatsii-vybor-profiessii-di.html>
5. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/03/18/programma-proforientatsionnoy-raboty>
6. <https://m.edsoo.ru>
7. <https://bvbinfo.ru/>