

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Трубчевская гимназия имени М.Т. Калашникова

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

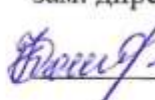
РАССМОТРЕНО

на заседании МС гимназии

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 С.М. Кондратюкина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 112 от 30.08.2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
для начального общего образования

Срок освоения: 4 года (1 – 4 классы)

Трубчевск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 06.10.2009 №373).

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы курса внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия: 1 класс - 33 часа; 2 класс- 34 часа;

3 класс - 34 часа; 4 класс - 34 часа.

Цель программы: формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в

настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Формами организации занятий по программе курса внеурочной деятельности являются: литературные игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии проекты, опыты, олимпиады, практические работы, ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру. Предусмотрено широкое использование различных демонстрационных материалов: портретов писателей, поэтов; репродукций картин в соответствии с содержанием программы; художественных фотографий в соответствии с содержанием программы; иллюстраций к литературным произведениям; опыты по естествознанию.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная,

технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций. Согласно стратегии новых федеральных стандартов необходимо учить детей работать в сотрудничестве: предполагаются работы в парах, в группах, а также индивидуальное исполнение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и

уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно - научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность : особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста;

ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1	Виталий Бианки. Хвосты	1	Содержание сказки.	Определять жанр произведения;

			<p>Качество: осторожность, предусмотрительность.</p>	<p>называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различать научно-познавательный текст и художественный; определять, чему учит сказка.</p>
2	Русская народная сказка. Теремок	1	<p>Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство</p>	<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя сказки; Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	1	<p>Содержание сказки. Качество: трудолюбие.</p>	<p>Давать характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста;</p>

				<p>определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</p>
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	<p>Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки</p>	<p>Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.</p>
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	1	<p>Содержание сказки. Дружба, жадность.</p>	<p>Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение</p>

				сказки.
6	Русская сказка. Каша из топора	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	1	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	Давать характеристику героям; определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	1	Содержание сказки. Семейные ценности.	определять жанр произведения; называть героев; находить в тексте образные сравнения;

				отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из
Блок «Математическая грамотность»				
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 3; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
10	Русская народная сказка. Колобок	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники	определять количество предметов при счёте; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. определяют порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	1	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	1	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.

13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	1	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	1	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; находить прямоугольники на рисунке.
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	1	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; читать простейшие чертежи.
Блок «Финансовая грамотность»				

17-18	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	2	Деньги, цена, услуги, товар.	понятия цена, товар, стоимость, спрос; наблюдать над понятиями: товар и услуга; определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; работать в группе.
19	А. Толстой. Приключение Буратино	1	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц.
20	А. Толстой. Приключение Буратино	1	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	1	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	1	Банк, финансы, банковские услуги, работ-	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий

			ники банка.	на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	1	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	1	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по

				результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	Воздушный шарик, воздух.	доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды	1	Корнеплоды.	Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	Плавучесть предметов.	определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; определять направление ветра.
29	Про Снегурочку	1	Три состояния	Объяснять, что такое снег и

	и превращение воды		воды.	лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин	1	Апельсин, пла- вучесть, эфир- ные масла из апельсина.	объяснять, почему лопается воздушный шарик при воз- действии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные ре- зультаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	Зеркало, отра- жение, калейдоскоп.	объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные ре- зультаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии

				с учебной задачей.
32	Иванова соль		Соль, свойства соли.	наблюдать свойства изучаемых объектов; сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
33	Защита проекта в рамках промежуточной аттестации	1		Обобщение полученных знаний

2 класс

№ п/п	Наименование тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Различия научно познавательного и художественного текстов.	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного

				и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	1	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
3	Беличьи деньги	1	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	1	Наблюдения за погодой.	Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно - познавательного и газетного	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста цита-

			стилей.	тами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	1	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	1	Медонос, настоящий и искусственный	Проводить несложные опыты с мёдом; определять

			мёд	<p>последовательность действий при проведении опытов;</p> <p>делать выводы по результатам опытов;</p> <p>различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>анализировать данные таблицы;</p> <p>строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</p> <p>иметь представление о лечебных свойствах мёда.</p>
9	Лев Толстой. Зайцы	1	Содержание рассказа. Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <p>определение лексического значения слова;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять объект на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>определять последовательность действий, описанных в рассказе;</p> <p>различать художественный и научно- познавательный текст;</p> <p>сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</p> <p>определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
10	Про зайчат и зайчиху	1	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи.	<p>Определять количество часов в сутках;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>подбирать из предложенных</p>

			Диаграмма.	чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	1	Банковская карта.	Давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	1	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста	-Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды; проводить опыт по проращиванию моркови; определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1	Содержание рассказа	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на

				письме.
14	Лисьи забавы	1	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	1	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	1	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	1	Содержание научно-познавательного текста.	Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста;

				<p>разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации;</p> <p>соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</p> <p>объяснять значение слова;</p> <p>составлять вопросы по предложенным предложениям;</p> <p>находить синонимы к предложенному слову;</p> <p>писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</p> <p>определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</p>
18	Про крота	1	<p>Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p>	<p>Решать задачи логического характера;</p> <p>решать задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>решать задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>
19	Про кредиты	1	<p>Кредит.</p> <p>Ипотечный кредит.</p> <p>Автокредит.</p> <p>Кредит наличными.</p>	<p>Объяснять, что такое «кредит»;</p> <p>определять виды кредитов;</p> <p>понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</p> <p>определять сумму переплаты по кредиту;</p> <p>определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</p> <p>определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты</p>
20	Корень - часть растения	1	<p>Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.</p>	<p>Называть части цветочных растений;</p> <p>объяснять, для чего растению корень;</p> <p>доказывать, что рост</p>

				растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	Содержание художественного текста.	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы,

				сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	1	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	1	Яблоко, свойства яблока.	Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	1	Содержание научно - познавательного текста.	Определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным предложениям; отвечать на вопросы на основе полученных сведений; разгадывать ребусы и объяснять значение слова; определять сведения, которые удивили; составлять план при подготовке к сообщению.
26	Про полевого хомяка	1	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;

				<p>отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.</p>
27	Ловушки для денег	1	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p>Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>
28	Про хомяка и его запасы	1	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>
29	Про бобров	1	Содержание текста, текст-описание.	<p>Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди</p>

				предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме.
30	Бобры-строители	1	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; работать с чертежом; решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	1	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	1	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что

				такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33	Позвоночные животные	1	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей. Викторина в рамках промежуточной аттестации	1		Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

№ п/п	Наименование тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Блок «Читательская грамотность»				
1	Про дождевого червяка	1	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя

				<p>на основе текста; объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p>
2	Кальций	1	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Работать с кластером; Дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
3	Сколько весит облако?	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p>

				определять название книг с достоверными сведениями.
4	Хлеб - всему голова	1	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе
5	Про мёд	1	Главная мысль текста. Содержание текста.	Заполнять кластер о происхождении мёда; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
6	Про мыло	1	Содержание научно-познавательного текста.	Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.
7	История свечи	1	Содержание научно-познавательного текста.	Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на

				<p>которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении</p>
8	Магнит	1	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.</p>
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Дождевые черви	1	Дождевые черви	<p>Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>
10	Полезный кальций	1	Кальций	<p>Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p>

				составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
11	Про облака	1	Облака	С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.
12	Про хлеб и дрожжи	1	Дрожжи. Хлеб.	Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
13	Мел	1	Мел	Доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.
14	Чем интересно мыло и как оно	1	Мыло	Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом

	«работает»			<p>виде;</p> <p>показывать, что при намокании мыла появляется пена;</p> <p>проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</p> <p>проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</p> <p>исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</p> <p>доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</p>
15	Про свечи	1	Свеча	<p>Рассказывать о строении свечи;</p> <p>рассказывать о зонах пламени свечи;</p> <p>объяснять, почему гаснет свеча;</p> <p>объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</p> <p>объяснять, почему происходит возгорание дыма.</p>
16-17	Волшебный магнит. Магнитная сила	2	Магнит	<p>Называть виды магнитов;</p> <p>определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</p> <p>доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</p> <p>показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</p> <p>рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</p> <p>показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</p>
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	1	Проверь себя	<p>Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</p> <p>применять полученные знания в повседневной жизни;</p> <p>работать самостоятельно;</p> <p>планировать и</p>

				корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»				
19	Что такое «бюджет»?		Федеральный бюджет, уровни бюджета,	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	1	Семейный бюджет, доходы и расходы.	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и соци-	1	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия»,

	альные пособия		разных категорий граждан.	«досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	Наследство, вклад, выигрыш.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	Классификация расходов по различным основаниям.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	Виды обязательных платежей.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи

				нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
26	Как сэкономить семейные деньги?	1	Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»				
27	Расходы и доходы бюджета	1	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.
28	Планируем семейный бюджет	1	Доходы и расходы в семейном бюджете.	анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых

				слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
29	Подсчитываем семейный доход	1	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.
30	Пенсии и пособия	1	Прожиточный минимум	Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
32	Подсчитываем расходы	1	Обязательные и непредвиденные расходы.	Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на

				питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
33	Расходы на обязательные платежи	1	Обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
34	Проверь себя Марафон вопросов в рамках промежуточной аттестации	1	Материал, изученный во втором полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

№ п/п	Наименование тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда	1	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста

				определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды
2	Старинные женские головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари;

				<p>работать с толковым словарём;</p> <p>работать с толкованием слова;</p> <p>рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</p> <p>соотносить описание предметов с их рисунками;</p> <p>описывать назначение предметов;</p> <p>составлять обобщающий план.</p>
7	История посуды на Руси	1	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>соотносить рисунок и его название;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>рассуждать и записывать ответ на вопрос;</p> <p>записывать ответ на вопрос по его началу;</p> <p>определять части предмета, называть их;</p>
8	Какие деньги были раньше в России	1	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</p> <p>называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</p> <p>определять тему текста;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>находить информацию в Интернете;</p> <p>записывать названия монет в порядке их возрастания;</p> <p>указывать названия современных денег.</p>
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Томат	1	Томат	<p>Называть части растения;</p> <p>объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</p> <p>определять горизонтальный и вертикальный срез;</p> <p>указывать количество гнёзд;</p> <p>объяснять, почему плоды у помидора - это ягода;</p> <p>называть части плода</p>

				помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей
10	Болгарский перец.	1	Болгарский перец.	Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	1	Картофель	Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1	Баклажан.	Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом

				растений.
13	Лук	1	Лук	Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	1	Капуста	Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	1	Горох	Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким рас- тением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	1	Грибы	Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа	1	По выбору	Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу.

Блок «Финансовая грамотность»				
18-19	Потребительская корзина	2	Состав потребительской корзины.	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20	Прожиточный минимум	1	Назначение прожиточного минимума.	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	1	Инфляция.	Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	2	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа

				<p>лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>формировать навыки грамотного покупателя.</p>
24	Благотворительность	1	Благотворительность.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>
25	Страхование	1	Виды страхования.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</p> <p>называть виды страхования;</p> <p>называть различные страховые риски.</p>
Блок «Математическая грамотность»				
26	В бассейне	1	Расписание занятий, выгодная покупка.	<p>Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</p> <p>решать задачи на определение стоимости покупки;</p> <p>определять, какая из двух покупок является более выгодной;</p> <p>решать задачи на определение скорости плавания;</p> <p>решать логические задачи.</p>
27-28	Делаем ремонт	2	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<p>Понимать, что такое «смета»;</p> <p>решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</p>

				<p>решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</p> <p>читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</p>
29	Праздничный торт	1	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<p>Работать с таблицами;</p> <p>подсчитывать стоимость продуктов для торта;</p> <p>определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</p> <p>сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</p> <p>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>
30	Обустроиваем участок	1	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<p>Читать простой чертеж и определять его масштаб;</p> <p>находить площадь и периметр участка и построек на нём;</p> <p>решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>
31-32	Поход в кино	2	Расходы на поход в кино.	<p>Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</p>
33	Отправляемся в путешествие	1	Расходы на путешествие	<p>Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>использовать полученные умения и навыки в прак-</p>

				тической жизни.
34	Составляем словарь по финансовой грамотности. Калейдоскоп проектов в рамках промежуточной аттестации	1	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Виталий Бианки. Хвосты	1		http://skiv.instrao.ru
2	Русская народная сказка. Теремок	1		http://skiv.instrao.ru
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	1		http://skiv.instrao.ru
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1		http://skiv.instrao.ru
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	1		http://skiv.instrao.ru
6	Русская сказка. Каша из топора	1		http://skiv.instrao.ru
7	Русская народная сказка. Лиса и журавль	1		http://skiv.instrao.ru
8	Евгений Пермяк. Торопливый ножик	1		http://skiv.instrao.ru
9	Русская народная сказка. Курочка Ряба	1		http://skiv.instrao.ru

10	Русская народная сказка. Колобок	1		http://skiv.instrao.ru
11	Русская народная сказка. Репка	1		http://skiv.instrao.ru
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	1		http://skiv.instrao.ru
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		http://skiv.instrao.ru
14	Русская народная сказка. Три медведя.	1		http://skiv.instrao.ru
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	1		http://skiv.instrao.ru
16	Русская народная сказка. Два жадных медвежонка	1		http://skiv.instrao.ru
17	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	1		http://skiv.instrao.ru
18	К. Чуковский. Муха Цокотуха.	1		http://skiv.instrao.ru
19	А. Толстой. Приключение Буратино	1		http://skiv.instrao.ru
20	А. Толстой. Приключение Буратино	1		http://skiv.instrao.ru
21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	1		http://skiv.instrao.ru
22	Лесной банк	1		http://skiv.instrao.ru
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	1		http://skiv.instrao.ru
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	1		http://skiv.instrao.ru
25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		http://skiv.instrao.ru
26	Пятачок, Винни- Пух и воз- душный шарик	1		http://skiv.instrao.ru
27	Про репку и другие корнеплоды	1		http://skiv.instrao.ru
28	Плывёт, плывёт кораблик	1		http://skiv.instrao.ru
29	Про Снегурочку и превращение воды	1		http://skiv.instrao.ru
30	Как делили апельсин	1		http://skiv.instrao.ru
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1		http://skiv.instrao.ru
32	Иванова соль	1		http://skiv.instrao.ru
33	Защита проекта в рамках	1		http://skiv.instrao.ru

	промежуточной аттестации			
--	--------------------------	--	--	--

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1		http://skiv.instrao.ru
2	Про беличьи запасы	1		http://skiv.instrao.ru
3	Беличьи деньги	1		http://skiv.instrao.ru
4	Про белочку и погоду	1		http://skiv.instrao.ru
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	1		http://skiv.instrao.ru
6	Медвежье потомство	1		http://skiv.instrao.ru
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1		http://skiv.instrao.ru
8	Лесные сладкоежки	1		http://skiv.instrao.ru
9	Лев Толстой. Зайцы	1		http://skiv.instrao.ru
10	Про зайчат и зайчиху	1		http://skiv.instrao.ru
11	Банковская карта	1		http://skiv.instrao.ru
12	Про Зайчишку и овощи	1		http://skiv.instrao.ru
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1		http://skiv.instrao.ru
14	Лисьи забавы	1		http://skiv.instrao.ru
15	Безопасность денег на банковской карте	1		http://skiv.instrao.ru
16	Лисьи норы	1		http://skiv.instrao.ru
17	Обыкновенные кроты	1		http://skiv.instrao.ru
18	Про крота	1		http://skiv.instrao.ru
19	Про кредиты	1		http://skiv.instrao.ru
20	Корень - часть растения	1		http://skiv.instrao.ru
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1		http://skiv.instrao.ru
22	Про ежа	1		http://skiv.instrao.ru
23	Про вклады	1		http://skiv.instrao.ru
24	Занимательные особенности яблока	1		http://skiv.instrao.ru

25	Полевой хомяк	1		http://skiv.instrao.ru
26	Про полевого хомяка	1		http://skiv.instrao.ru
27	Ловушки для денег	1		http://skiv.instrao.ru
28	Про хомяка и его запасы	1		http://skiv.instrao.ru
29	Про бобров	1		http://skiv.instrao.ru
30	Бобры- строители	1		http://skiv.instrao.ru
31	Такие разные деньги	1		http://skiv.instrao.ru
32	Материал для плотин	1		http://skiv.instrao.ru
33	Позвоночные животные	1		http://skiv.instrao.ru
34	Встреча друзей. Викторина в рамках промежуточной аттестации	1		http://skiv.instrao.ru

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Про дождевого червяка	1		http://skiv.instrao.ru
2	Кальций	1		http://skiv.instrao.ru
3	Сколько весит облако?	1		http://skiv.instrao.ru
4	Хлеб - всему голова	1		http://skiv.instrao.ru
5	Про мел	1		http://skiv.instrao.ru
6	Про мыло	1		http://skiv.instrao.ru
7	История свечи	1		http://skiv.instrao.ru
8	Магнит	1		http://skiv.instrao.ru
9	Дождевые черви	1		http://skiv.instrao.ru
10	Полезный кальций	1		http://skiv.instrao.ru
11	Про облака	1		http://skiv.instrao.ru
12	Про хлеб и дрожжи	1		http://skiv.instrao.ru
13	Мел	1		http://skiv.instrao.ru
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1		http://skiv.instrao.ru
15	Про свечи	1		http://skiv.instrao.ru
16	Волшебный магнит.	1		http://skiv.instrao.ru
17	Магнитная сила	1		http://skiv.instrao.ru
18	Проверь себя Материал,	1		http://skiv.instrao.ru

	изученный в первом полугодии			
19	Что такое «бюджет»?	1		http://skiv.instrao.ru
20	Семейный бюджет	1		http://skiv.instrao.ru
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1		http://skiv.instrao.ru
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1		http://skiv.instrao.ru
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1		http://skiv.instrao.ru
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1		http://skiv.instrao.ru
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1		http://skiv.instrao.ru
26	Как сэкономить семейные деньги?	1		http://skiv.instrao.ru
27	Расходы и доходы бюджета	1		http://skiv.instrao.ru
28	Планируем семейный бюджет	1		http://skiv.instrao.ru
29	Подсчитываем семейный доход	1		http://skiv.instrao.ru
30	Пенсии и пособия	1		http://skiv.instrao.ru
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1		http://skiv.instrao.ru
32	Подсчитываем расходы	1		http://skiv.instrao.ru
33	Расходы на обязательные платежи	1		http://skiv.instrao.ru
34	Проверь себя Марафон вопросов в рамках промежуточной аттестации	1		http://skiv.instrao.ru

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Старинная женская одежда	1		http://skiv.instrao.ru

2	Старинные женские головные уборы	1		http://skiv.instrao.ru
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1		http://skiv.instrao.ru
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1		http://skiv.instrao.ru
5	Внутреннее убранство русской избы	1		http://skiv.instrao.ru
6	Предметы обихода русской избы	1		http://skiv.instrao.ru
7	История посуды на Руси	1		http://skiv.instrao.ru
8	Какие деньги были раньше в России	1		http://skiv.instrao.ru
9	Томат	1		http://skiv.instrao.ru
10	Болгарский перец.	1		http://skiv.instrao.ru
11	Картофель	1		http://skiv.instrao.ru
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	1		http://skiv.instrao.ru
13	Лук	1		http://skiv.instrao.ru
14	Капуста	1		http://skiv.instrao.ru
15	Горох	1		http://skiv.instrao.ru
16	Грибы	1		http://skiv.instrao.ru
17	Творческая работа	1		http://skiv.instrao.ru
18	Потребительская корзина	1		http://skiv.instrao.ru
19	Состав потребительской урзины	1		http://skiv.instrao.ru
20	Прожиточный минимум	1		http://skiv.instrao.ru
21	Инфляция	1		http://skiv.instrao.ru
22	Распродажи	1		http://skiv.instrao.ru
23	Скидки, бонусы	1		http://skiv.instrao.ru
24	Благотворительность	1		http://skiv.instrao.ru
25	Страхование	1		http://skiv.instrao.ru
26	В бассейне	1		http://skiv.instrao.ru
27	Делаем ремонт	1		http://skiv.instrao.ru
28	Смета ремонта	1		http://skiv.instrao.ru
29	Праздничный торт	1		http://skiv.instrao.ru
30	Обустроиваем участок	1		http://skiv.instrao.ru
31	Поход в кино	1		http://skiv.instrao.ru
32	Расходы на поход в кино	1		http://skiv.instrao.ru
33	Отправляемся в путешествие	1		http://skiv.instrao.ru
34	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1		http://skiv.instrao.ru

Калейдоскоп проектов в рамках промежуточной аттестации			
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://fg> <http://skiv.ins>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20грамотность%202-4%20класс%20ЭП.pdf

<https://skola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>